

На вниманието на: доц. д-р Тодор Чобанов – заместник-кмет на Столична община

СТАНОВИЩЕ

Относно: *Изменение и допълнение на Наредбата за прием на деца в общинските детски градини и в подготвителните групи в общинските училища на територията на Столична община, приета от Столичен общински съвет с Решение № 82 по Протокол № 48 от 22.02.2018 г., изм. и доп. (отстраняване на техническа грешка) – Решение № 270 по Протокол № 52 от 26.04.2018 г., изм. и доп. – Решение № 510 по Протокол № 58 от 26.07.2018 г., изм. (отстраняване на техническа грешка) – Решение 641 по Протокол 59 от 13.09.2018 г., изм. и доп. – Решение № 69 по Протокол 70 от 14.02.2019 г., в сила от 18.03.2019 г.*

Уважаеми г-н Чобанов,

НАПЪЛНО ПОДКРЕПИЯМ МЕРКИТЕ, които зная, че ще въведете. Вярвам, че мнението на организации, някакви комитетчета и гневни родители не биха Ви попречили да ги приложите, за което Ви благодаря.

Вие предвиждате увеличаване на броя деца в група, като прехвърлите местата предвидени за деца с хронични заболявания. ПОДКРЕПИЯМ!

Както и Вие, така и аз сме израснали в други, далечни времена! Разбирам, че със законодателни инициативи искате да върнете нашето социалистическо детство. Детство, което бе изпълнено с безгрижие, свързано с израстване чрез развлечение и ведър поглед към бъдещето. Развитието на децата в големи групи ще ги снабди със социални умения за общуване и взаимодействие със света около тях.

В подкрепа на моята теза, предлагам няколко примера за развитие на социални умения:

Социално умение	Дефиниция	Пример - на дете му се ходи по малка нужда, но възпитателят е зает
Преговори	Комуникация за откриване на алтернативно решение, задоволяващо и двете страни.	Възпитателят е ангажиран с други деца => детето алтернативно се изпуска в гащичките си.
Емпатия	Умение, което позволява разбирането и съпреживяването на гледните точки на другите.	Когато детето се е напишкало, всяко друго трябва да се постави на негово място, защото неминуемо ще му се случи същото.
Дефиниране на проблем	Умение за анализ на ситуацията, вземане под внимание на всички обективни фактори, които са от значение при разглеждането ѝ.	След като няма кой да помогне, детето анализира ситуацията, изтегля се в някой ъгъл (ако има свободен) и се изпишква там.
Преценка на решенията	Анализ на последствията от всяко решение – било то с краткосрочни или дългосрочни.	Детето задълбочено анализира мокрите си дрешки и в краткосрочен план решава че има нужда от нови, а в дългосрочен - да поиска от мама пак да ходи с памперс.
Управление на гнева	Демонстриране на подходящи и уважителни към другите негативни чувства и емоции.	В използвания пример, емоциите са насочени към възпитателя, който не е успял да задоволи нуждите на детето
Извинение	Способност за разбиране на собствените грешки.	Когато детето трябва да се преобуе и има нужда от помощ, ще прибегне до извинение, за да я получи.
Активно слушане	Умение, изискващо разбиране и внимание знаейки другият какво се опитва да предаде/каже, както и предавайки/казвайки, че посланието е разбрано.	Децата интуитивно и само с поглед, ще разбират какво иска да им предаде възпитателя - все пак 30 деца в 30 кв.м. със сигурност ще надвиши приетите норми за ниво на шум.

Заедно с развитие на социалните умения на децата, персоналът в лицето на учители и помощник-възпитатели, също ще се усъвършенства в богат набор от знания и методи в преподаването.

Пример:

- лекционен стил - лекционно поднасяне на материала, който ще достига до всяко дете. Предлагам да се предвидят мегафони за персонала. А пък ако случайно не е възможен такъв разход - не се притеснявайте! Ние родителите ще им купим ... свикнали сме!;
- активен стил - този метод насърчава самообучението и смятам, че ще е най-подходящ за нашите деца;
- делегаторски стил - при този метод, учителят се поставя в ролята на наблюдател- зная, че ще е най-използван в дадената ситуация;

В подкрепа на увеличената бройка деца, искам да спомена и факта, че заразните болести ще се разнасят бързо и качествено. Така ще излезе сметката за СМП и няма да ви обвиняват напразно, че докладът ви е повърхностен и манипулативен.

Що се отнася до прехвърлените бройки за деца с хронични заболявания... пак да кажа - ПОДКРЕПЯМ! Имам предложение да се прехвърлят местата и за деца със СОП и да се върне отново институционалната структура на грижа за децата с такива проблеми. И аз като Вас смятам, че не им е мястото в детски заведения, където ще развалят комфорта на служители, родители, деца, както и Вашия собствен.

Уседналост - 3 години. ПОДКРЕПЯМ! Смятам че е необходимо всяко неродено дете да знае къде ще живее поне 2 години предварително, защото моделът на действителността, предлаган от квантовата физика и непреходните вярвания го налагат. Предлагам да се въведе Софийско гражданство, което ще допринесе до запазване общественото спокойствие и сигурност в София.

И накрая, но не на последно място:

Аз съм родител на 4 годишно дете с диабет, диагностицирано по време и начин съобразен с изискванията и наредбите.

И само за Ваша информация - местата за ХЗ са свободни, защото тези деца не ги искате! В моя частен случай, ако не беше отдадеността на ЕДНА от 6 -те медицински сестри в ДетсГ, никога нямаше да може детето ми да посещава държавно заведение!!!

Така сте си построили къщичката и така сте се омотали в голословие, че да мислите за персонала и децата като цяло (да не говорим за тези с проблеми), не ви е приоритет! Смятам, че най-важно за вас е да запазите изтърканите си столове... но да знаете - скоро ще се пробият и ще паднете!

П.П. Направих си труда да изчета всички становища, постъпили до момента. Моля обърнете внимание на това, което е подадено от Яна Николова. Много труд, мисъл и анализ на реалното положение е вложено в него и ще Ви е полезно!

Бъдете хора, бе хора!
Катерина Симеонова